Муниципальное бюджетное образовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №11 города Орла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель ШПО  \_\_\_ \_/ Лаврова Т.Н. /  Протокол № 1  от «28» 08.2025г. | «СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/ Хрыкова М.И./  «28» августа 2025г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №11  \_\_\_\_\_\_ /Пирогова И.В./  Приказ № 239  от «29» августа 2025г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

«Обществознание»

основного общего образования

 **для 8 – 9 классов**

Приложение к ООП ООО

Утвержденной приказом от 08.08.2023 №194

С изменениями и дополнениями на 01.09.2025

Приказ от 29.08.2025 № 238

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «обществознание» на уровне основного общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ:**

**Темы исследовательских работ для 8 класса**

Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору).  
Государство и религиозные объединения в современном мире.  
Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.  
Жизненные стратегии современной молодежи.  
Здоровье человека и окружающая среда: за и против.  
История меценатства в России.  
История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).  
Карьера менеджера в России.  
Конфликты и пути их разрешения.  
Концепции личности.  
Космос и человек.  
Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.  
Личность и политика.  
Массовая культура как современное социальное явление.  
Международная интеграция.  
Многообразие взглядов на развитие общества.  
Неизвестные традиции и обычаи народов России.  
Некоторые особенности политической системы современного российского общества.  
Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.  
Общество и природа.  
Один год в истории Земли.  
Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.  
Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.  
Политика и экономика.  
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.  
Проблемы власти в современной России.  
Проблемы становления среднего класса в России.  
Проблемы формирования правовой культуры в России.  
Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.  
Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.

Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.  
Религия как социальный институт.  
Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.  
Роль и место религии в современной России.  
Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.  
Роль мировых религий в XXI в.  
Российское общество между Западом и Востоком.  
Россия: между Европой и Азией.  
Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.  
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.  
Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).  
Самые вредные достижения цивилизации.  
Сказки и их символическое значение (Юнгианское толкование сказок).  
События, которые потрясли мир.  
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.  
Социальные факторы молодежной преступности.  
Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.  
Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.  
Терроризм в России в конце XIX - начале XX века и 100 лет спустя.  
Толпа как разновидность социальных общностей.  
Учение о ноосфере.  
Фантастические произведения - результат человеческого провидения?  
Характер: наследственность или воспитание.  
Человек - феномен современной компьютерной индустрии.  
Человек и культура.  
Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.  
Эталоны красоты разных эпох: сравнительный анализ.

**Темы исследовательских работ для 9 класса**

Значение архивных документов сегодня.  
Воспитание патриотизма и гражданственности современных российских подростков.  
Где эта улица, где этот дом (дома моего города, в которых жили выдающиеся люди).  
Гражданин – свобода и ответственность.  
ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ?  
Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.  
Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия.  
Некоторые аспекты глобализации. В каком мире мы будем жить завтра?  
Образ России в отечественном/зарубежном кинематографе.  
Образование в России и за рубежом: проблема выбора.  
Образование: право и обязанность? Историко-юридический аспект.  
Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.  
От индустриального к информационному обществу.  
Патриотизм и современность: причины актуализации патриотизма в 2000-х годах  
Права детей.

Права и свободы граждан в РФ.  
Права несовершеннолетних.  
Преступность в нашей области вчера и сегодня.  
Причины преступности.  
Отклоняющееся поведение.  
Русская свадьба: история и современность.  
Социальная история российской преступности.  
Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.  
Социальная сеть как основа современной социальной структуры.  
Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?  
Терроризм в современном мире.  
Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.  
Технологии цветных революций.  
У истоков политических партий российского общества.  
Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.  
Феномен «информационной личности».  
Феномен мейнстрима в социальныx сетяx .  
Феномен политического терроризма в Российской империи.  
Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).  
Формирование класса буржуазии в России.  
Футурологи середины ХХ века о веке ХХI-ом.  
Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну.  
Экологическое сознание молодежи.

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1.** **Человек в экономических отношениях** | | | |  |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему).  Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда.  Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения.  *Основы функциональной грамотности:* *финансовая грамотность.*  Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.  *Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций* |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать  собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики.  Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка.  Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности.  Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.  Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий  и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом.  Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты.  *Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.* *Искать и отбирать социальную информацию из различных*  *источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики* |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников.  Оценивать собственные поступки и поступки других участников  финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  *Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы)*  *для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов* |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений:формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме.  *Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  *Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов* |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.  Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу.  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.  Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции.  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов* |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |
| **Раздел 2.** **Человек в мире культуры** | | | |  |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы.  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры:  сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры.  Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм  культуры в предлагаемых ситуациях и примерах.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры  и личностного развития личности.  Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.  *Основы функциональной* *грамотности: читательская грамотность.*  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности* *как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям* *и жизни в целом.*  *Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы.*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)* |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания.  Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Приводить примеры политики Российского государства в сфере  культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты.  *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования).*  *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений* |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.  Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.  Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации:  сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной  сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  *Основы функциональной грамотности: глобальные*  *компетенции.*  *Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых* |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства.  Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки  для его характеристики.  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы.  Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудио-визуальную). *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству* *как форме общественного сознания.*  *Овладевать навыками работы с информацией: восприятием* *и созданием информационных текстов в различных форматах,* *в том числе цифровых* |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> | Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации.  Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: находить в тексте признаки информационной культуры, информационной безопасности.  Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.  Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  Использовать полученные знания для публичного представления  результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.  *Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.*  *Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи* |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196>  РЭШ 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/8/> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Раздел 1.** **Человек в политическом измерении** | | | |  |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.  Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.  Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).  Классифицировать современные государства по форме правления,  государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя  признаки классификации.  Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.  Использовать полученные знания о государстве для объяснения  взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции  Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных  с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему.  *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами.  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов* |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания.  Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства.  Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации.  Сравнивать формы политического участия (политическую партию  и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное.  Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций.  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике.  *Основы функциональной* *грамотности, читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных* *источниках* |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **Раздел 2.** **Гражданин и государство** | | | |  |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.  Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования.  Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.  С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий.  Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.*  *Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике.*  *Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.* |
| 2.2 | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов.  Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации:  привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя.  Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).  Использовать полученные знания для объяснения необходимости  противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия.  *Функциональная грамотность.*  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.* *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов* *(явлений)* |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать  информацию из разных источников.  Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем.  Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления.  *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие  факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах  Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом*  *предложенной учебной задачи и заданных критериев* |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации*.*  Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами.  Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме.  Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему).  *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Публично представлять результаты своей проектной деятельностипо проблемам конституционного статуса человека и гражданина,  гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений* *и процессов.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления* |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **Раздел 3.** **Человек в системе социальных отношений** | | | |  |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.  Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.  Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму.  *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления* |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.  Приводить примеры различных социальных статусов: называть  позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой  репертуар личности в жизненных практиках.  Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности.  *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта.  Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть  их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.*  *Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах* |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания.  Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения.  Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе.  *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения.  Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами.  *Основы функциональной* *грамотности: глобальные компетенции.* Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.*  *Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы*  *и намерения другого* |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.  Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.  Использовать полученные знания в практической деятельности:  выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.  Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям.  *Публично представлять результаты выполненного проекта.*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек* |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| Человек в современном изменяющемся мире | | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> | Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их  решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках.  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.  Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу.  *Основы* *функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.* Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.  *Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом*  *предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать ин-*  *формацию различных видов и форм представления.*  *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению* |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414>  РЭШ 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/24/9/> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | По теме "Человек в экономических отношениях" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции |
| 1.2 | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег |
| 1.3 | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства |
| 1.4 | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики |
| 1.5 | Сравнивать различные способы хозяйствования |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения |
| 1.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы |
| 1.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 1.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме) |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |
| 2 | По теме "Человек в мире культуры" |
| 2.1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества |
| 2.2 | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность |
| 2.3 | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры |
| 2.5 | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования |
| 2.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |

**Проверяемые элементы содержания (8 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Человек в экономических отношениях |
| 1.1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор |
| 1.2 | Производство - источник экономических благ. Факторы производства |
| 1.3 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда |
| 1.4 | Занятость и безработица |
| 1.5 | Экономическая система и ее функции. Собственность |
| 1.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение |
| 1.7 | Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 1.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности |
| 1.9 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 1.10 | Обмен. Торговля и ее формы |
| 1.11 | Деньги и их функции |
| 1.12 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников |
| 1.13 | Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 1.14 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 1.15 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг |
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования |
| 1.17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 1.18 | Экономические цели и функции государства |
| 1.19 | Налоги |
| 1.20 | Доходы и расходы государства. Государственный бюджет |
| 1.21 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции |
| 2 | Человек в мире культуры |
| 2.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура |
| 2.2 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |
| 2.3 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 2.5 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |
| 2.6 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | По теме "Человек в политическом измерении" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях |
| 1.2 | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство |
| 1.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 1.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций |
| 1.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм |
| 1.9 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов [Конституции](./01.07.2020)%7BКонсультантПлюс%7D) Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме |
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 2 | По теме "Гражданин и государство" |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации |
| 2.2 | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации |
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации |
| 2.5 | Сравнивать с использованием [Конституции](./01.07.2020)%7BКонсультантПлюс%7D) Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан |
| 2.7 | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции |
| 2.8 | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания" |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов [Конституции](./01.07.2020)%7BКонсультантПлюс%7D) Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.14 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| 3 | По теме "Человек в системе социальных отношений" |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни |
| 3.2 | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства |
| 3.3 | Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства |
| 3.4 | Классифицировать социальные общности и группы |
| 3.5 | Сравнивать виды социальной мобильности |
| 3.6 | Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов |
| 3.7 | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества |
| 3.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов |
| 3.10 | Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности) |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур |
| 4 | По теме "Человек в современном изменяющемся мире" |
| 4.1 | Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах |
| 4.2 | Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс |
| 4.3 | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста |
| 4.4 | Сравнивать требования к современным профессиям |
| 4.5 | Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации |
| 4.6 | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни |
| 4.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве |
| 4.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе |

**Проверяемые элементы содержания (9 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Человек в политическом измерении |
| 1.1 | Политика и политическая власть |
| 1.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 1.3 | Форма государства |
| 1.4 | Монархия и республика - основные формы правления |
| 1.5 | Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |
| 1.6 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 1.8 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| 2 | Гражданин и государство |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство |
| 2.2 | [Конституция](./01.07.2020)%7BКонсультантПлюс%7D) Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 2.4 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация |
| 2.5 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 2.6 | Правительство Российской Федерации |
| 2.7 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.8 | Местное самоуправление |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 3. | Человек в системе социальных отношений |
| 3.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 3.2 | Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка |
| 3.3 | Социальная мобильность |
| 3.4 | Социализация личности |
| 3.5 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи |
| 3.6 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 3.7 | Социальная политика Российского государства |
| 3.8 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 4 | Человек в современном изменяющемся мире |
| 4.1 | Информационное общество |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия |
| 4.2 | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения |
| 4.3 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение |
| 4.4 | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 4.5 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
| 1 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8 | Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из [Конституции](./01.07.2020)%7BКонсультантПлюс%7D) Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Проверяемый элемент содержания |
| 1 | Человек и его социальное окружение |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного |
| 1.2 | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение) |
| 1.5 | Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности |
| 1.6 | Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях |
| 2 | Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире |
| 2.1 | Что такое общество. Связь общества и природы |
| 2.2 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.  Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения |
| 3 | Человек в мире культуры |
| 3.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 3.7 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества |
| 4 | Человек в экономических отношениях |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |
| 4.2 | Экономическая система и ее функции. Собственность |
| 4.3 | Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы |
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда |
| 4.5 | Занятость и безработица |
| 4.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 4.7 | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства |
| 4.8 | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности |
| 4.9 | Деньги и их функции |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание |
| 4.12 | Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономические цели и функции государства |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. |
| 5 | Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы |
| 5.1 | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп |
| 5.2 | Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур |
| 5.3 | Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность |
| 5.4 | Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура |
| 5.5 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |
| 5.6 | Социализация личности |
| 5.7 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи |
| 5.8 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 5.9 | Социальные конфликты и пути их разрешения |
| 5.10 | Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства |
| 6 | Человек в политическом измерении |
| 6.1 | Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть |
| 6.2 | Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика |
| 6.3 | Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |
| 6.4 | Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 6.5 | Участие граждан в политике. Выборы, референдум |
| 6.6 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации |
| 7 | Гражданин и государство |
| 7.1 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации |
| 7.2 | [Конституция](./01.07.2020)%7BКонсультантПлюс%7D) Российской Федерации - основной закон |
| 7.3 | [Конституция](./01.07.2020)%7BКонсультантПлюс%7D) Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство |
| 7.5 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 7.6 | Президент - Глава государства Российской Федерации |
| 7.7 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации |
| 7.8 | Правительство Российской Федерации |
| 7.9 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11 | Местное самоуправление |
| 8 | Человек как участник правовых отношений. Основы российского права |
| 8.1 | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 8.2 | Законы и подзаконные акты. Отрасли права |
| 8.3 | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность |
| 8.4 | Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений |
| 8.5 | Право собственности, защита прав собственности |
| 8.6 | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи |
| 8.7 | Права потребителей и возможности их защиты |
| 8.8 | Условия заключения брака в Российской Федерации |
| 8.9 | Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 8.10 | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 8.13 | Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность |
| 8.14 | Административные проступки и административная ответственность |
| 8.15 | Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность |
| 8.16 | Преступления и уголовная ответственность |
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |